

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-  
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра безопасности жизнедеятельности и  
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
С.В. Соловьев  
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕТОДИКА ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОСНОВАМ  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология (с  
двумя профилями подготовки)

Квалификация – бакалавр

## Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности»: научить обучающихся грамотно осуществлять в школе воспитательную работу с учащимися; выбирать целесообразные формы и методы для проведения внеурочной работы по БЖ.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Методический» (Б1.О.05.03).

Для освоения дисциплины «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения модулей «Психолого-педагогический», «Методический», «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности», «Предметно-содержательный».

Освоение дисциплины «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Инновационная деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности», для прохождения производственных практик, написания курсовых и выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ)       | Наименование трудовых действий (ТД)   |
|--|---|
| А/01.6<br>Общепедагогическая функция. Обучение | <ul style="list-style-type: none"><li>– разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li><li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li><li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li><li>- планирование и проведение учебных занятий;</li><li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li><li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной обра-</li></ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>звательной программы обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>   |
| <p>А/02.6<br/>Воспитательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul> |
| <p>А/03.6<br/>Развивающая деятельность</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</li> </ul>  |
| <p>В/03.6<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;</li> <li>- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;</li> <li>- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;</li> <li>- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul> |
| <p>А/01.6<br/>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение до-</p>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;</li> <li>- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</li> <li>- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятель-</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>полнительной общеобразовательной программы</p>  | <p>ности и общения обучающихся на учебных занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);</li> <li>- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;</li> <li>- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</li> </ul> |
| <p>А/02.6<br/>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий</li> </ul>   |
| <p>А/03.6<br/>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;</li> <li>- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей</li> </ul>   |
| <p>А/04.6<br/>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>  |
| <p>А/05.6<br/>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых меро-</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
|   | приятый;<br>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;<br>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).  |
| В/02.6<br>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования | - проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;<br>- контроль и оценка качества программно-методической документации;<br>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;<br>- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования |

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

*общепрофессиональные:*

- ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

*профессиональные:*

- ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

| Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций   | Критерии оценивания результатов обучения  |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)   | пороговый   | базовый  | продвинутый  |
| <b>Карты общепрофессиональных компетенций</b>  |  |   |   |  |  |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ</b>    |  |   |   |  |  |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные | ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> – Демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | <b>Не может</b> продемонстрировать знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)             | ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> – Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Не может</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Допускает ошибки</b> при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их отдельных компонентов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Достаточно успешно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся | <b>Уверенно</b> разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы и их отдельные компоненты в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и образовательными потребностями обучающихся |
|  | ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> – Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                                 | <b>Не может</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                      | <b>Допускает ошибки</b> при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                 | <b>Достаточно успешно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                        | <b>Уверенно</b> использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ                        |
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций – Построение воспитывающей образовательной среды</b> |  |   |  |   |   |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-  | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> – Демонстрирует знание духовно-  | <b>Не может</b> демонстрировать знание духовно-   | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний ду-  | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание  | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание духовно-   |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
|   | <p>ИД-2опк-4 – Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>   | <p><b>Не может</b> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>   | <p><b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>   | <p><b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>   | <p><b>Уверенно</b> осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p>   |
|   | <p>ИД-3опк-4 – Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жиз-</p>           | <p><b>Не может</b> продемонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жиз-</p>  | <p><b>Допускает ошибки</b> при демонстрации способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к</p>                   | <p><b>Достаточно успешно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной</p>                                       | <p><b>Уверенно</b> демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, спо-</p>                             |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  | ни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | ни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни | способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни |
|--|--|--|---|--|---|

**Карты профессиональных компетенций**

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | ИД-1 <sub>ПК-9</sub> – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                          | <b>Не может</b> демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                         | <b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                            | <b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                          | <b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности                          |
|  | ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <b>Не может</b> организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <b>Достаточно успешно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | <b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |

В результате освоения дисциплины «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

**знать:**

- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;

**уметь:**

- использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности;
- осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

**владеть:**

- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса;
- навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций**

| Разделы, темы дисциплины  | Компетенции |       |      |                              |
|---|-------------|-------|------|------------------------------|
|   | ОПК-2       | ОПК-4 | ПК-9 | Общее количество компетенций |
| <b>Раздел 1. Методические аспекты организации внеурочной деятельности в образовательной организации</b> |             |       |      |                              |
| Тема 1. Введение. Общие вопросы внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности                     | +           | +     | +    | 3                            |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| Тема 2. Формы организации внеурочной работы по ОБЖ  | + | + | + | 3 |
| Тема 3. Групповые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности  | + | + | + | 3 |
| Тема 4. Массовые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности   | + | + | + | 3 |
| Тема 5. Индивидуальные внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности   | + | + | + | 3 |
| Тема 6. Роль игры в воспитании личности. Игровые приемы во внеурочной деятельности по ОБЖ                               | + | + | + | 3 |
| <b>Раздел 2. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ</b>   |   |   |   |   |
| Тема 7. Методика планирования внеурочной работы по ОБЖ  | + | + | + | 3 |
| Тема 8. Методы организации внеурочной работы по ОБЖ   | + | + | + | 3 |
| Тема 9. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности                     | + | + | + | 3 |
| Тема 10. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности               | + | + | + | 3 |
| Тема 11. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий социальной направленности                              | + | + | + | 3 |
| Тема 12. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общеинтеллектуальной направленности                    | + | + | + | 3 |
| Тема 13. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общекультурной направленности                          | + | + | + | 3 |
| Тема 14. Методика осуществления физической подготовки и физического воспитания при организации внеурочной работы по ОБЖ | + | + | + | 3 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц 216 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий                                    | Количество акад. часов  |       |
|--|-------------------------|-------|
|  | по очной форме обучения |       |
|  | Всего                   | 6 сем |
| Общая трудоемкость дисциплины                  | 216                     | 216   |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 72                      | 72    |
| Аудиторные занятия, в том числе:               | 72                      | 72    |
| лекции   | 18                      | 18    |
| лабораторные работы                            | 18                      | 18    |
| практические занятия                           | 36                      | 36    |
| Самостоятельная работа, в т.ч.:                | 144                     | 144   |

|   |    |      |
|---|----|------|
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 72 | 72   |
| подготовка к практическим занятиям  | 72 | 72   |
| Контроль  |    | –    |
| Вид итогового контроля  |    | Зач. |

#### 4.2. Лекции

| №   | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций   | Объем в акад. часах  | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|-------------------------|
|   |   | очная форма обучения |                         |
| <b>Раздел 1. Методические аспекты организации внеурочной деятельности в образовательной организации</b> |   |                      |                         |
| 1   | Введение. Общие вопросы внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности           | 4                    | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |
| 2   | Формы организации внеурочной работы по ОБЖ  | 2                    | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |
| 3   | Групповые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности                        | 2                    | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |
| 4   | Массовые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности                         | 4                    | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |
| 5   | Индивидуальные внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности                   | 2                    | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |
| 6   | Роль игры в воспитании личности. Игровые технологии во внеурочной деятельности по ОБЖ | 4                    | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |

#### 4.3. Практические занятия

| №   | Наименование занятия   | Объем в акад. часах  | Формируемые компетенции |
|---|--|----------------------|-------------------------|
|   |  | очная форма обучения |                         |
| <b>Раздел 2. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ</b> |  |                      |                         |
| 1   | Методика планирования внеурочной работы по ОБЖ   | 4                    | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |
| 2   | Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности      | 6                    | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |
| 3   | Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности | 4                    | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |
| 4   | Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий социальной направленности                | 4                    | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |
| 5   | Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общеинтеллектуальной направленности      | 6                    | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |
| 6   | Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общекультурной направленности            | 6                    | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |
| 7   | Методика осуществления физической подго-   | 6                    | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | товки и физического воспитания при организации внеурочной работы по ОБЖ |  |  |
|--|---|--|--|

#### 4.4. Лабораторные работы

| №   | Наименование занятия   | Объем в<br>акад. часах         | Используемое<br>лабораторное<br>оборудование и<br>(или) использу-<br>емое программ-<br>ное обеспечение<br>(по каждой теме)  | Формируемые<br>компетенции |
|---|--|--------------------------------|---|----------------------------|
|   |  | очная фор-<br>ма обуче-<br>ния |   |                            |
| <b>Раздел 2. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ</b> |  |                                |   |                            |
| 1   | Формы организации внеурочной работы по ОБЖ   | 4                              | 1. Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в ЧС<br>2. Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ»<br>3. Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»<br>4. Компьютерная игровая программа «Как Иван-царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)<br>5. Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах» | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9         |
| 2   | Методы организации внеурочной работы по ОБЖ  | 2                              |   | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9         |
| 3   | Методика подготовки внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности                                 | 2                              |   | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9         |
| 4   | Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности               | 2                              |   | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9         |
| 5   | Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий социальной направленности                              | 2                              |   | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9         |
| 6   | Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общеинтеллектуальной направленности                    | 2                              |   | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9         |
| 7   | Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общекультурной направленности                          | 2                              |   | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9         |
| 8   | Методика осуществления физической подготовки и физического воспитания при организации внеурочной работы по ОБЖ | 2                              |   | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9         |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины      | Вид самостоятельной работы       | Объем акад. часов    |
|------------------------|----------------------------------|----------------------|
|                        |                                  | очная форма обучения |
| Раздел 1. Методические | проработка учебного материала по | 36                   |

|   |   |     |
|---|---|-----|
| аспекты организации внеурочной деятельности в образовательной организации | дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)                                  |     |
|   | подготовка к практическим занятиям  | 39  |
| Раздел 2. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ  | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов) | 33  |
|   | подготовка к практическим занятиям  | 36  |
| Итого   |   | 144 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование** – не предусмотрено учебным планом

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности»**

##### **Раздел 1. Методические аспекты организации внеурочной деятельности в образовательной организации**

Тема 1. Введение. Общие вопросы внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности

Понятие о внеурочной работе, ее значении, целях, задачах, основных направлениях, принципах и особенностях организации различных форм внеурочной деятельности.

Тема 2. Формы организации внеурочной работы по ОБЖ

Характеристика форм организации внеурочной работы по ОБЖ, специфика их применения в работе с детьми разного школьного возраста.

Тема 3. Групповые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности

Понятие, цели, принципы организации, классификация групповых внеурочных занятий, методика их подготовки и проведения в разных возрастных группах.

Тема 4. Массовые внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности

Понятие, цели, принципы организации, классификация массовых внеурочных занятий, методика их подготовки и проведения в разных возрастных группах.

Тема 5. Индивидуальные внеурочные занятия по безопасности жизнедеятельности

Понятие, цели, принципы организации, классификация индивидуальных внеурочных занятий, методика их подготовки и проведения в разных возрастных группах.

Тема 6. Роль игры в воспитании личности. Игровые приемы во внеурочной деятельности по ОБЖ

Понятие «игра» и «игровые технологии», значение игровых методик в образовательном процессе по ОБЖ. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Методика подготовки и использования игровых приемов во внеурочной работе по ОБЖ.

##### **Раздел 2. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ**

Тема 7. Методы организации внеурочной работы

Характеристика методов организации внеурочной работы, специфику их применения в работе с детьми разного школьного возраста. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики.

Тема 8. Методика планирования внеурочной работы по ОБЖ

Роль планирования внеурочной работы по ОБЖ. Методика составления разных ви-

дов планирования внеурочной деятельности. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курса ОБЖ.

Тема 9. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности

Цели, принципы, методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности, ожидаемые результаты.

Тема 10. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности

Цели, принципы, методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, ожидаемые результаты.

Тема 11. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий социальной направленности

Цели, принципы, методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий социальной направленности, ожидаемые результаты. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Тема 12. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общеинтеллектуальной направленности

Цели, принципы, методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общеинтеллектуальной направленности, ожидаемые результаты.

Тема 13. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общекультурной направленности

Цели, принципы, методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общекультурной направленности, ожидаемые результаты.

Тема 14. Методика осуществления физической подготовки и физического воспитания при организации внеурочной работы по ОБЖ

Цели, принципы, методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по физической подготовке и физическому воспитанию обучающихся, ожидаемые результаты.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| <b>Вид учебных занятий</b>    | <b>Форма проведения</b>   |
|-------------------------------|---|
| <b>Лекции</b>                 | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)       |
| <b>Лабораторные работы</b>    | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения  |
| <b>Практические занятия</b>   | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры) |
| <b>Самостоятельная работа</b> | выполнение индивидуальных заданий; подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам   |

## **6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности»**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

| №<br>п/п | Контролируемые разделы<br>(темы) дисциплины*   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство |        |
|----------|--|--------------------------------|--------------------|--------|
|          |  |                                | наименование       | кол-во |
| 1        | Раздел 1. Методические аспекты организации внеурочной деятельности в образовательной организации | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9             | Тестовые задания   | 50     |
|          |  |                                | Вопросы для зачета | 21     |
|          |  |                                | Творческие задания | 5      |
| 2        | Раздел 2. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ                         | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9             | Вопросы для зачета | 50     |
|          |  |                                | Вопросы для зачета | 9      |
|          |  |                                | Творческие задания | 5      |

### **6.2. Перечень вопросов для зачета**

#### **Раздел 1. Методические аспекты организации внеурочной деятельности в образовательной организации**

1. Значение внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
2. Цели и задачи внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
3. Функции внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
4. Принципы организации внеурочной деятельности по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
5. Виды внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
6. Воспитательные аспекты внеурочной деятельности по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
7. Направленность внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
8. Содержание внеурочной деятельности по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
9. Формы организации внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
10. Классификация внеурочных форм работы (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
11. Классификация групповых форм внеурочной работы по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
12. Методика организации исследовательской работы школьников (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
13. Группы письменных работ как результат исследовательской работы школьников, их характеристика (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
14. Классификация массовых форм внеурочных занятий по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
15. Методика организации и проведения олимпиадных работ по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
16. Методика организации и проведения конкурсных работ по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
17. Методика организации и проведения Недели ОБЖ в школе (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
18. Виды индивидуальных форм внеурочной работы (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
19. Внеклассное чтение по ОБЖ как одна из форм индивидуальной внеурочной работы с учащимися (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
20. Роль игры в воспитании личности. Способы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
21. Воспитательные игры во внеурочной работе по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).

#### **Раздел 2. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий по ОБЖ**

22. Методы организации внеурочной работы. Использование современных методов и технологий обучения и диагностики (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
23. Методика планирования внеурочной деятельности учащихся по ОБЖ. Использование возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством курса ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
24. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий духовно-нравственной направленности (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
25. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий спортивно-оздоровительной направленности (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
26. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий социальной направленности. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
27. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общеинтеллектуальной направленности (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
28. Методика подготовки и проведения внеурочных мероприятий общекультурной направленности (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
29. Результаты внеурочной деятельности обучающихся (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).
30. Методика осуществления физической подготовки и физического воспитания при организации внеурочной деятельности по ОБЖ (ОПК-2, ОПК-4, ПК-9).

### 6.3. Шкала оценочных средств

| Уровни освоения компетенций            | Критерии оценивания  | Оценочные средства (кол-во баллов)   |
|--|--|--|
| Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено» | <p><b>Знает</b> основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>умеет</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и тре-</p> | тестовые задания (28–40), творческие задания (7–10) вопросы для зачета (40–50) |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>бованиями к результатам освоения образовательных программ; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>владеет</b> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>   |  |
| <p>Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»</p> | <p><b>Знает, но допускает ошибки</b> при характеристике основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>умеет, но испытывает затруднения</b> при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных про-</p> | <p>тестовые задания (19–28), творческие задания (5–7) вопросы для зачета (26–39)</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>грамм; осуществлении духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>владеет, но не всегда делает это самостоятельно,</b> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>   |  |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p> | <p><b>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет,</b> при характеристике основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя</b> при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке цели и задачи преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; разработке индивидуально ориентированных программ, методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными</p> | <p>тестовые задания (14–19), творческие задания (3–5) вопросы для зачета (18–25)</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; осуществлении духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение</b> навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыков применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыков организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыков организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>   |  |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»</p> | <p><b>Не знает</b> основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>не умеет</b> использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом их образовательной деятельности; осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, воз-</p> | <p>тестовые задания (0–14), творческие задания (0–3) вопросы для зачета (0–17)</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>растными особенностями обучающихся и требованиями к результатам освоения образовательных программ; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>не владеет</b> навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками применения предметных знаний при реализации образовательного процесса; навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками организации деятельности обучающихся, направленной на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> |  |
|--|---|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Суворова Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – М.: Юрайт, 2020. – 212 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/452465>.
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

3. Акимова Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л.А. Акимова, Е.Е. Лутовина. – М.: Юрайт, 2020. – 336 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/457178>.
4. Бочарова Н.И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н.И. Бочарова, Е.А. Бочаров. – М.: Юрайт, 2020. – 174 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/454289>.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

- 3..Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>
- 4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>)
6. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

#### 7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Методическое руководство по дисциплине «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

##### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руко́нт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018

№ 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### 7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

### 7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

|  | Наименование                           | Разработчик ПО (правообладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)          |
|--|--|----------------------------------|---|--|--|
|  | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation            | Лицензионное  | -  | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
|  | Антивирус-                             | АО «Ла-                          | Лицензи-  | <a href="https://reestr.d">https://reestr.d</a>                        | Сублицензи-  |

|  |   |   |                           |   |   |
|--|---|---|---------------------------|---|---|
|  | ное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса   | боратория Касперского» (Россия)                 | онное                     | igital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165                  | онный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024           |
|  | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)   | ООО «Новые облачные технологии» (Россия)        | Лицензионное              | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)   | АО «Р7»   | Лицензионное              | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Операционная система «Альт Образование»   | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |
|  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
|  | Acrobat Reader - просмотр документов PDF, DjVU  | Adobe Systems                                   | Свободно распространяемое | -   | -   |
|  | Foxit Reader  | Foxit   | Свобод-                   | -   | -   |

|  |                                 |             |                          |  |  |
|--|---------------------------------|-------------|--------------------------|--|--|
|  | - просмотр документов PDF, DjVU | Corporation | но распро-<br>страняемое |  |  |
|--|---------------------------------|-------------|--------------------------|--|--|

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

|    | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОПК-2, ОПК-4, ПК-9      |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                               | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)<br>2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049)<br>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)<br>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)<br>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)<br>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)<br>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br>3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br>4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Учебная аудитория для проведения занятий се-  | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-g/9200 128mb/LCD17" FalconEYE   | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>минарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34)</p> | <p>700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235)<br/> 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015)<br/> 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126)<br/> 5. Коммутатор (инв. № 21013400049)<br/> 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046)<br/> 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086)<br/> Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> | <p>10.07.2009 № 45685146, бессрочно).<br/> 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)<br/> 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br/> 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p>  |
| <p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>   | <p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br/> 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)<br/> 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br/> Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>   | <p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br/> 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)<br/> 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)<br/> 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)</p> |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)</p>                        | <p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440)<br/> 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)<br/> 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)<br/> 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)<br/> 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)<br/> 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)<br/> 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)<br/> 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)<br/> 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)<br/> 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)<br/> 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)<br/> 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)<br/> 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>   |   |



Рабочая программа дисциплины (модуля) «Методика внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «06» июня 2023 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 10 от «13» июня 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «06» мая 2024 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 9 от «13» мая 2024 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» июня 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин.